

# AYSEL-SELAHATTİN ERKASAP SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI



HER HEDEF BİR  
HAYAL İLE  
BAŞLAR



**T.C.**  
**KÜTAHYA VALİLİĞİ**  
**AYSEL-SELAHATTİN ERKASAP SOSYAL BİLİMLER LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

**KÜTAHYA - 2019**



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım,  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Özalp*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Özalp*

## Sunuş

Kütahya Aysel Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi “Her Hedef Bir Hayal İle Başlar” diyerek başlattığı eğitimde değişim hareketiyle farklılığını ortaya koymuş; zeka ile vefayı harman etmiş bireyler yetiştirip vizyonu ve misyonu gereği iline, ülkesine ve insanlığa faydalı yöneticiler yetiştirmeyi kendine hedef edinmiş bir eğitim yuvasıdır.

Okulumuz; mesai kavramı gözetmeden öğrencilerine anne baba şefkatiyle yaklaşan, aile sıcaklığını kurum atmosferiyle bütünleştiren bir ruh ile profesyonelce çalışan idareci, öğretmen ve personele sahip bir okuldur. Temel gayesi, akademik ve sosyal anlamda “2023 Eğitim Vizyonu”na uygun mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmek olan okulumuz, bilimin ışığında örnek çalışmalara imza atmaktadır. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk’un okulumuza ziyaretinde söylediği şu sözlerle bizlere güven ve moral vermiş; yapacağımız çalışmalarda bizleri motive etmiştir. **“ Kütahya Sosyal Bilimler Lisesi çölde vaha yeşerten 2023 Eğitim Vizyonunu şimdiden hayata geçirmiş bir okuldur. Tüm okullarımızdan beklentimiz, bu ruha ve iklime sahip olmalarıdır.”**

Bizler, dünyayı sosyal zekaya sahip insanların yönettiğine ve yöneteceğine; sosyal bilimlere değer vermenin ülkemize, insanlığa değer vermek olduğuna inanıyoruz. Geleceğin okulların oluşumunda fiziki kapasitenin yanında o okula ruh giydirmek manevi atmosfer oluşturmak da gerektiğini düşünüyoruz. Amacımız; bünyesinde mutlu insanların yaşadığı, hedeflerini yüksek tutan, “Ben varsam bu ülke var” inancında; konuştuğunda yalan söylemeyen, söz verdiğinde yerine getiren, emanete hıyanet etmeyen, beyni ve gönlü sağlam bireyler yetiştiren bir eğitim yuvası olmaktır. Bu nedenle kendimizi “ Bir okuldan çok daha ötesi “ olarak tanımlamaktayız. Ayrıca okul olarak cevabını aradığımız soru şudur: Bizden önce yaşayan değerlerimizle atalarımızla tarihimizle övünüyoruz . Bizden sonra gelenler bizim hangi değerlerimizle övünecekler. Bundan dolayı temel görevimiz her şeyden önce içinde yaşadığı toplumun milli manevi tarihi dinamiklerini fark eden, geçmişini bilen ve geleceğine yön veren nesil yetiştirmek olacaktır.

Gerçekleştirdiğimiz çalışmalar sonucunda üniversite yerleştirmedeki başarılarımız gurur verici olmuştur. Sosyal,sportif ve akademik faaliyetlerimiz okulumuzda oluşturduğumuz fiziksel mekanlar sadece okulun değil hayatın bir parçası haline gelmiştir ve bu çalışmalarımız, il ve ülke genelinde ses getirmekte ve takdir toplamaktadır. TUBİTAK yarışmaları ve sergileri, tiyatrolar, paneller, çalıştaylar, münazaralar, AB projeleri, sportif çalışmalarımız ve başarılarımız önceden olduğu gibi ortaya koyduğumuz bu plan çerçevesinde devam edecektir.

Hazırlanan 2019-2023 Stratejik Planında öncelikle tüm paydaşlarımızın katılımını hedefledik. Paydaşlarımızın katılımını sağlamak için kurum içinde sağlıklı bir iletişim ortamının oluşturmaya çalıştık. Hazırladığımız bu plan ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz,

okulumuzda/kurumumuzda gerekleŒecek baŒarılı alıŒmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Tüm bu duygu ve dŒnceler ıŒıęında Kütahya Aysel Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi Stratejik planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik plan ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teŒekkr eder, alıŒmamızın ülkemize, ilimize ve kurumumuza hayırlı olmasını dilerim.

SAYGILARIMLA...

Ahmet İREN  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER .....	6
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>7</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>9</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ .....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>25</b>
MİSYONUMUZ .....	26
VİZYONUMUZ .....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	26
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>27</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI .....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	36
<b>STRATEJİK HEDEF 3.2. OKULUN ÖĞRENCİ KAPASİTESİNE YETERLİ BİR KONFERANS SALONUNUN YAPILMASI SAĞLANACAKTIR.....</b>	<b>39</b>
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>41</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>41</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### GİRİŞ

Toplumsal kalkınmayı hedef seçen ülkeler, en büyük yatırımı hiç şüphe yok ki eğitime yapmışlardır. Çünkü insan, üzerinde proje üretilmesi gereken en önemli varlık olarak her geçen gün yenilenmeye ve gelişmeye ihtiyaç duymuştur. Eğitimi klasik yöntemlerden çağdaş anlayışa sürüklemek de biz eğitimcilerin öncelikli işidir.

Bilgiyi çok yönlü ve planlı olarak eğitimin en önemli parçası haline getiren okullarımızda, belirlenen vizyona ulaşmak için oluşturulan stratejik planlama ekipleri, çok önemli bir görevi icra ederler. Çalıştıkları kurumu her yönüyle tanıtan bu ekipler, günümüzde model kabul edilen eğitim sistemlerini çalıştıkları kurumun işleyişine adapte etmek için bir dizi planlama yaparlar. Sistematik bir biçimde ve bir zaman örgüsü dâhilinde yapılan bu planlar sayesinde, okullarda eğitim, klasik çizgisinden çıkarak “yaşayarak öğrenme, öğrenmeyi öğretme ve etkin öğrenme” kavramlarının uygulamasıyla çağdaş bir hüviyete kavuşur.

2010 yılı Haziran ayında açılan Aysel-Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi, bilim dünyasındaki yerini almak için rotasını geleceğin yöneticilerini yetiştirmeye doğru çevirmiş ve bu yolda hızla ilerlemek için stratejik planını oluşturmuştur. Global dünyada geçerliliği devam eden iki yabancı dili öğrencilerine öğretmek için gerek personeli gerekse teknolojik imkânları seferber ederek yola koyulan okulumuzun, hazırladığı stratejik planlamayla belirlediği vizyona kavuşması sürpriz olmayacaktır. Tarihinde nice dâhiler, nice yöneticiler yetiştiren ülkemizin bu zengin mazisi de bizim için motivasyon kaynağıdır.

Sonuç olarak; stratejik planlama anlık fotoğraflarla günü kurtarmak değil, küresel dünyayı yakından takip edip, mevcut durumu geleceğe geliştirerek taşımayı hedefler.

**Stratejik Planlama Ekibi**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet İREN	Okul Müdürü	Hatem AKA	Müdür Yardımcısı
Orhan KARIŞKAN	Müdür Başyardımcısı	Hakan BENGÜL	Müdür Yardımcısı
Ahmet USLU	Öğretmen	Mustafa ACAR	Rehber Öğretmen
Osman DURSUN	Öğretmen	Erhan ÖZALP	Öğretmen
Mutlu KAYGISIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Zafer KAYA	Öğretmen
		Metin EROL	Veli
		Ahmet DUMAN	Veli



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### TARİHİ GELİŞİM VE GÜNCEL DURUM

*Okulumuz Kütahya Cumhuriyet Lisesi'nden dönüşerek bugünlere gelmiştir. 25.09.1970 yılında Ortaokul kısmıyla eğitim öğretime başlayan okulumuzun 1976/1977 öğretim yılında lise kısmı açılmıştır. Önceleri okulun adı, semtin adı olan Kumluk Ortaokuluyken, 1974 yılında valilik makamının onayları ile Cumhuriyet Ortaokulu, 1976 yılında ise Cumhuriyet Lisesi olmuştur. 1 Mart 1997 tarihinden itibaren okulumuz bünyesine Kütahya Fen Lisesi taşınmıştır. Okul, gündüzlü ve karma öğrenciliyken Fen Lisesi bünyesinde yatakhaneli olmuştur.*

*2005 yılına kadar eğitim öğretim hayatını sürdüren Kütahya Fen Lisesi, Nafi Güral Fen Lisesi olarak yeni binasına taşınca okulumuz 2006-2007 eğitim öğretim yılında pansiyonlu-karma genel lise olarak aynı isimle tekrar eğitim öğretim hayatına başlamıştır. Kumluk mevkiindeki okul binamızın güçlendirme kapsamına alınmasıyla birlikte eğitim binası ve pansiyon ihtiyacını karşılamak için 2009-2010 öğretim yılında TOKİ 3.etapta yapılan 32 derslikli okul binasına taşınmıştır. Buradaki bir yıllık eğitim-öğretimin ardından okulumuz, Milli Eğitim Bakanı Sayın Nimet ÇUBUKÇU' nün olurlarıyla 2010 yılının Haziran ayında Sosyal Bilimler Lisesine dönüştürülmüştür. Okulumuz Kütahya Sosyal Bilimler Lisesi adıyla Türkiye'de kendi türünde 24. Sosyal Bilimler Lisesi olarak eğitim öğretim hayatına başlamıştır.*

Okulumuz 2012-2013 eğitim-öğretim yılı yaz tatilinde Valilik Oluru ile Zafertepe Mahallesi'ndeki Aysel Selahattin Erkasap Spor Lisesi'nin 24 derslikli binasına taşınmış,2016-2017 eğitim öğretim yılında Spor Lisesinin Ahmet Yakupoğlu Güzel Sanatlar Lisesi bünyesine taşınması üzerine aynı binada müstakil olarak öğretime devam eden okulumuzun adı 2017-2018 eğitim öğretim yılında Aysel- Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi olarak değiştirilmiştir. Ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılında "nitelikli okul" kapsamına alınmıştır.

Okulumuz "nitelikli okul" kapsamında olduğundan öğrencilerini, LGS (Liselere Giriş Sınavı) sonuçlarına göre ortalama % 5 ile %15 lik dilimde yer alanlar arasından merkezi yerleştirme ile almaktadır. 2018 yerleştirmelerindeki taban puanımız 326,9040 olmuştur. Okulumuz aynı zamanda 2018 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından "proje okulu" kapsamına alınmıştır.

Okulumuzun üniversiteye öğrenci yerleştirme oranı oldukça yüksektir. İlk mezunlarımızı verdiğimiz 2015 yılından itibaren hep % 90'lar seviyesinde gerçekleşmiştir.2018'de ise sınav sisteminin değişmesine ve öğrencilerimizin henüz yeni sisteme uyum sağlayamamalarına rağmen % 74 olmuştur.

Okulumuzun yapısı ve kültürü gereğince farklı uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Sözgelimi, her yıl Hazırlık sınıfına kaydolun öğrencilere oryantasyon sürecinde "kahvaltı ve hoş geldin partisi" etkinliği düzenlenmekte; öğrencilerimizi bir üst öğrenime ve hayata hazırlamak amacıyla "kariyer günleri" adıyla mesleki tanıtım faaliyetleri yürütülmekte; geleneksel olarak Kütahya İl merkezindeki ortaokullar arasında "münazara yarışması" organizatörlüğü yapılmaktadır. Okul bünyesinde de sınıflar arasında İngilizce münazara yarışmaları yapılmaktadır. 2019 yılında ise Kütahya İl merkezindeki liseler arasında MUN (Model Birleşmiş Milletler) çalıştayını organize edilecektir. Diğer taraftan okul koridorlarımız branşlara göre, "Edebiyat Sokağı", "Tarih Sokağı", "Matematik Sokağı", "İngilizce Sokağı" şeklinde yaşam alanlarına dönüştürülmüştür. Ayrıca her yıl büyük şehirlerdeki üniversitelere tanıtım gezileri düzenlenmektedir.

Okulumuz bilimsel, kültürel, sportif, sanatsal hemen her alanda yapılan çeşitli etkinliklere katılmakta ve dereceler kazanmaktadır. Bu cümleden olarak, her sene TÜBİTAK tarafından gerçekleştirilen Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri yarışmasına 2018'de 22 proje ile başvurduk ve 4 projemiz Bursa Bölge Sergisine davet edildi. Burada Tarih alanında birinci; Değerler Eğitimi alanında üçüncü olduk. Türkiye finalinde ise Tarih projemiz dördüncü olarak teşvik ödülü almıştır. 2019 'da 34 proje ile başvurduğumuz 50. Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri yarışmasında ise 3 projemiz Bursa Bölge Sergisine davet edildi. Bu yarışmada Sosyoloji alanındaki projemiz birinci olarak Türkiye finallerine katılma hakkı kazandı. Ayrıca her yıl okulumuzda 4006 TÜBİTAK Proje Sergisi düzenlenmektedir.

Okulumuzda İngilizce hazırlık sınıfı bulunduğundan bu alanda güçlü bir alt yapımız olması dolayısıyla Avrupa Birliği projeleri de yapılmaktadır. "Culture on the stage" adında ve Türkiye, Romanya, İspanya, Letonya, Bulgaristan'ı katılımıyla "Erasmus+ Okul Eğitimi Stratejik Ortaklıklar" projesi yürütülmektedir. İki seneden beri sürdürülen projenin Türkiye ayağında, Mart 2019'da okulumuz ev sahipliği yapacaktır.

Edebi/kültürel alanda 2018'de ulusal ve yerel bazda düzenlenen şiir, kompozisyon, makale, tiyatro yazma yarışmalarında da aynı şekilde önemli dereceler elde ettik. Örneğin; "belirli gün ve haftalar" kapsamında il çapında düzenlenen yarışmalarda birincilik, ikincilik ve üçüncülüklerimiz vardır. Eğitim sendikasının il çapında düzenlediği kitap okuma yarışmasında grup olarak birinci olduk ve 10 öğrencimiz çeşitli ödüller aldı. Konya Bilim Merkezinin düzenlediği SOBİY makale yarışmasında Tarih adalında 11. Sınıf öğrencimiz Türkiye birincisi seçilmiştir. Yine Gaziantep Şahinbey Belediyesi'nin düzenlediği "Hayalindeki 2053 Türkiye'si" konulu kompozisyon yarışmasında 11.sınıf öğrencimiz finale kalarak tablet ve gezi ile ödüllendirilmiştir. Liseler arası düzenlenen "Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma" yarışmasında 10.sınıf öğrencimiz il birincisi olmuştur.

Resim dalında "Mazlumları ve Mağdurları Kucaklayan Türkiye" konulu afiş çalışmasında hazırlık sınıfı öğrencimiz Türkiye finallerinde jüri özel ödülüne layık görülmüştür.

Akademik alanda Uluslararası Kıbrıs Üniversitesinin 2017-2018 öğretim yılında düzenlediği "yemek yarışmasında" 12.sınıf öğrencimiz ilk 8'e girerek Gastronomi bölümünde %25 burslu okuma hakkı elde etmiştir.

Diğer taraftan okulumuz her yıl Sosyal Bilimler Liseleri arasında düzenlenen sempozyumda öğrencilerimiz tarafından temsil edilmektedir.

Okulumuzun sportif alt yapısı da oldukça güçlüdür. Hemen her yıl futbol, futsal, voleybol, hentbol, masa tenisi, kort tenisi, okçuluk, tırmanma, taekwondo, satranç dallarında il ve bölge derecelerimiz mevcuttur.

Genel olarak paylaştığımız faaliyetlerin detayları okul web sitemizde yer almaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kütahya		İlçesi: Merkez			
Adres:	ZAFERTEPE MAH. TAÇ MAHAL CADDE NO:14 PK:43020 MERKEZ/KÜTAHYA	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://goo.gl/maps/Y9EEk82Kos32">https://goo.gl/maps/Y9EEk82Kos32</a>		
Telefon Numarası:	0(274) 225 56 19	Faks Numarası:	0 (274) 225 56 18		
e- Posta Adresi:	972635@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kutahyasbl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972635	Öğretim Şekli:	Tam gün (Tam Gün/ İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	61		
Öğrenci Sayısı:	Kız	328	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	197		Erkek	21
	Toplam	525		Toplam	31
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 26
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1378,96	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Branş Öğretmeni	15	19	34
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	3	0	3
Yardımcı Personel	7	9	16
Güvenlik Personeli	0	2	2
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>61</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		0
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		0
Derslik Alanları (m2)	51,68	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	22,14	İş Atölyesi		0
Öğretmenler Odası (m2)	68	Beceri Atölyesi		0
Okul Oturum Alanı (m2)	11.400	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4.692			
Okul Kapalı Alan (m2)	6.708			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	120			
Kantin (m2)	15,64			
Tuvalet Sayısı	20			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
HAZIRLIK A ŞUBESİ	16	13	29	10 D ŞUBESİ	17	11	28
HAZIRLIK B ŞUBESİ	17	14	31	10 E ŞUBESİ	16	10	26
HAZIRLIK C ŞUBESİ	17	14	31	11 A ŞUBESİ	17	8	25
HAZIRLIK D ŞUBESİ	14	16	30	11 B ŞUBESİ	19	6	25
9 A ŞUBESİ	19	8	27	11 C ŞUBESİ	17	9	26
9 B ŞUBESİ	18	11	29	11 D ŞUBESİ	17	6	23
9 C ŞUBESİ	14	15	29	11 E ŞUBESİ	15	8	23
10 A ŞUBESİ	19	8	27	12 A ŞUBESİ	16	8	24
10 B ŞUBESİ	17	7	24	12 B ŞUBESİ	16	5	21
10 C ŞUBESİ	14	11	25	12 C ŞUBESİ	13	9	22

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

## Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	19
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

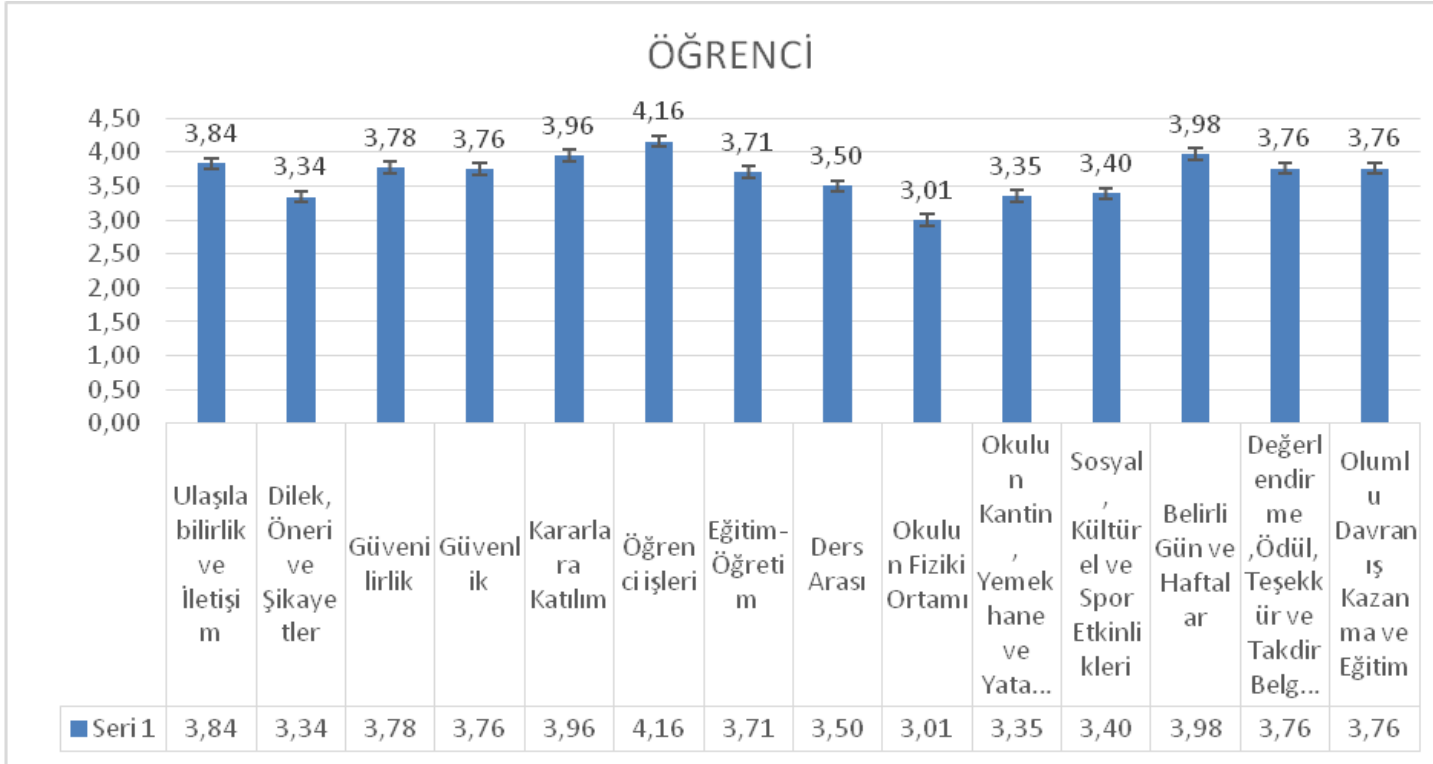
Bütçe / Yıl		2016	2017	2018
<b>Gelir Miktarı</b>	Genel Bütçe	147.951,53	202.651,59	281.292,79
	Okul Aile Birliği	14.865,12	26048,32	51.178,20
	<b>Toplam</b>	<b>162816,65</b>	<b>228669,91</b>	<b>332470,99</b>
<b>Gider Miktarı</b>	Genel Bütçe	147.932,61	202.645,84	281.292,79
	Okul Aile Birliği	11.982,85	25.563,90	47.737,81
	<b>Toplam</b>	<b>159915,46</b>	<b>228209,74</b>	<b>329030,6</b>
<b>Gelir/Gider fark</b>		<b>2901,19</b>	<b>460,17</b>	<b>3440,39</b>

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

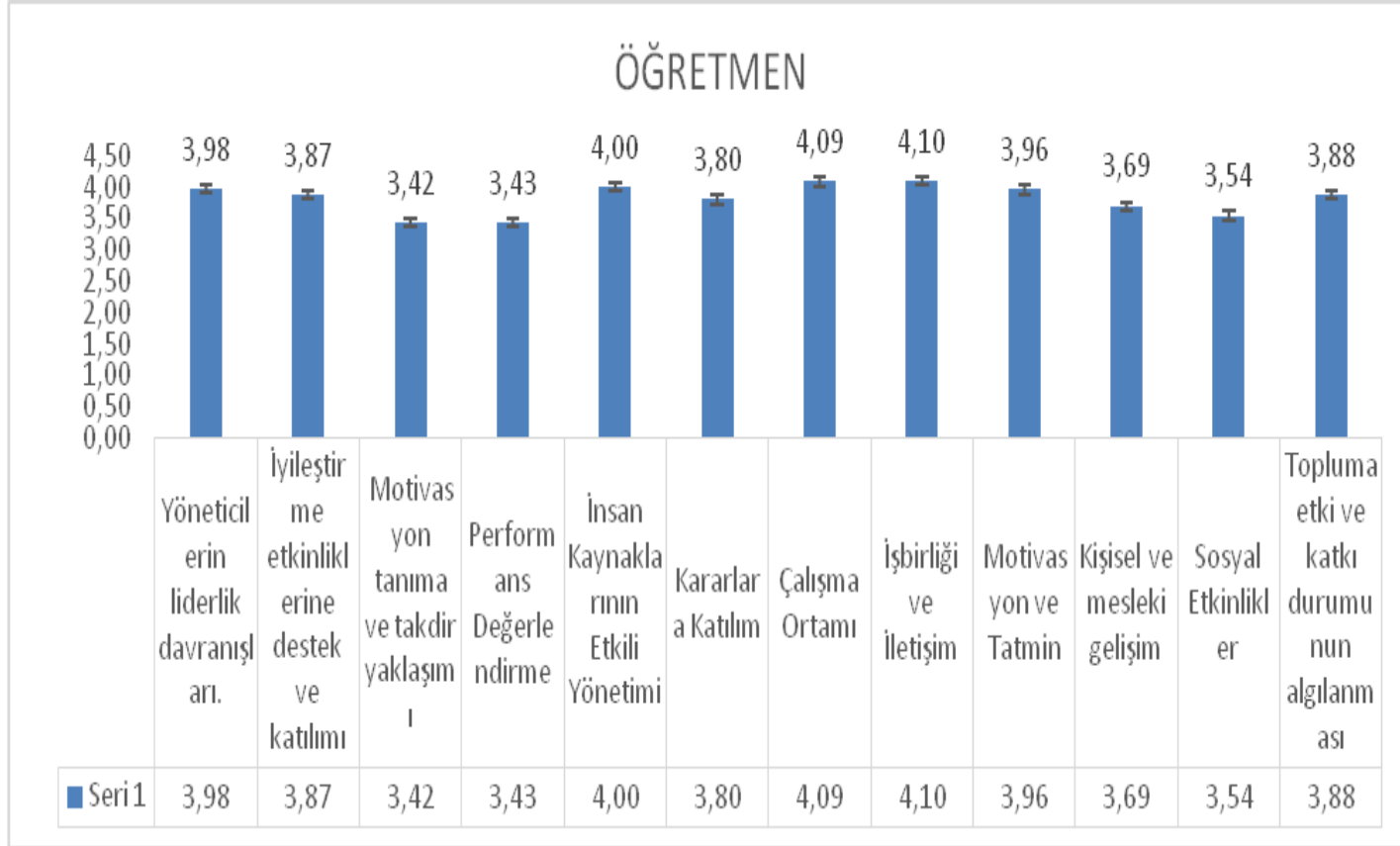
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

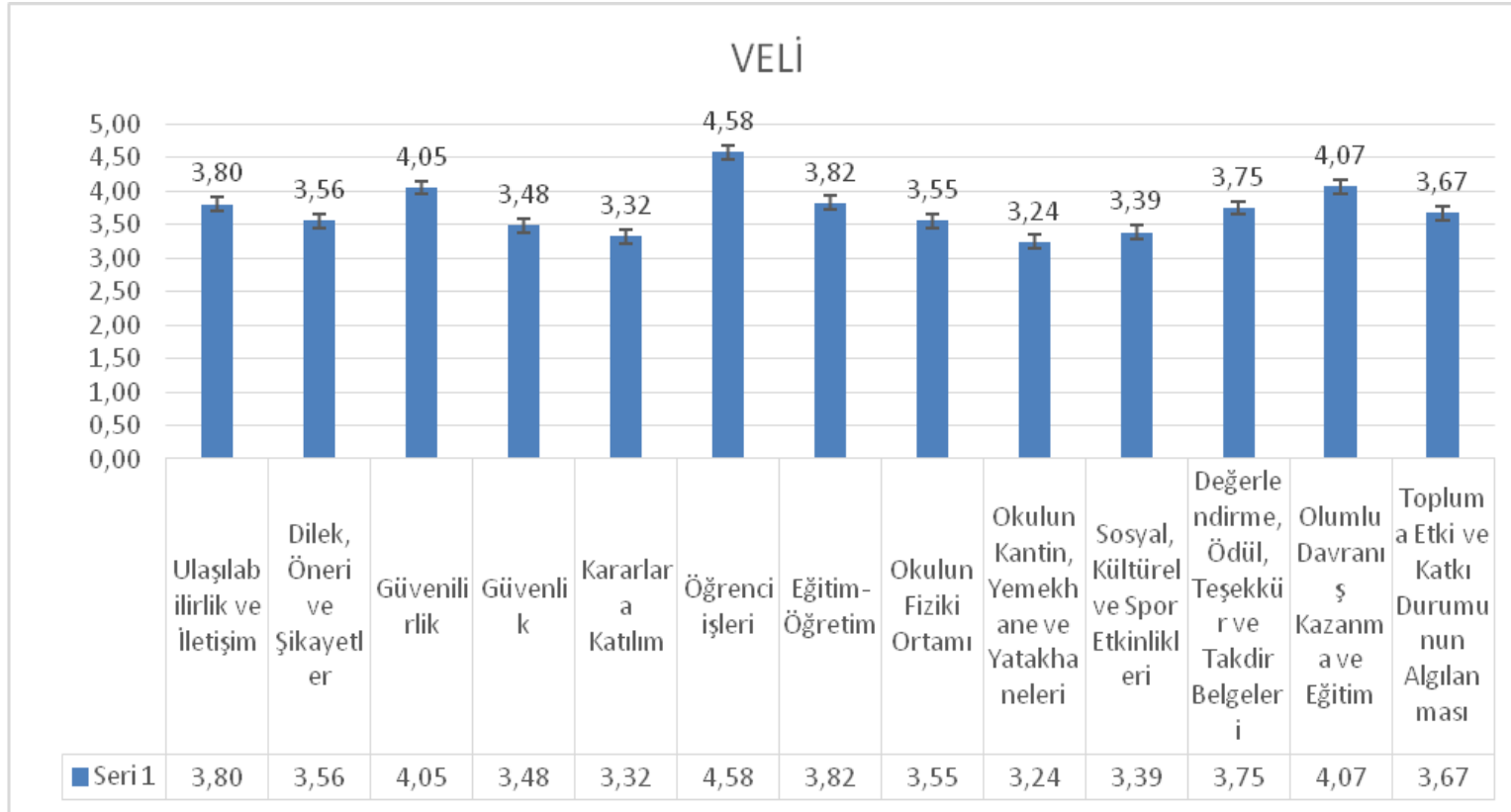




## Öğretmen Anketi Sonuçları:



## Veli Anketi Sonuçları:



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyesinin yüksek olması. Üniversite yerleşme oranının yüksek olması.Hazırlık sınıfının olması. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlığına sahip olması; sosyal bilimler alanına daha yatkın olması.
Çalışanlar	Deneyimli bir öğretim kadrosuna sahip olması. Okulumuzun proje okulu olması nedeniyle öğretmenlerin seçilerek kadroya dahil edilmesi.Lisansüstü eğitim yapmış ve yapmakta olan personelin bulunması.Okulda eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında personelin tam olması. İdari kadronun tam ve deneyimli olması. Çalışanlar arasında iyi bir uyum ve işbirliğinin olması.
Veliler	Eğitim ve kültür seviyesi yüksek bilinçli bir veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Kız ve erkek pansiyonunun olması .Spor salonunun olması.Okul koridorlarının branş derslerine uygun şekilde dizayn edilerek yaşam alanlarına dönüştürülmesi.
Donanım	Okulun teknolojik altyapısı ve donanımının yeterli olması. Bilgisayar laboratuvarının bulunması.Zengin Türkçe ve İngilizce kütüphanesinin olması. Okula ait resmi aracın olması.
Bütçe	Pansiyonlu okul olması nedeniyle merkezi bütçe imkânlarından daha fazla yararlanması.
Yönetim Süreçleri	Okul departmanları arasındaki iş akışının hızlı ve sonuç odaklı olması.Haberleşme ve iletişimin seri olması.Kurum kültürünün oluşturulması.Hoşgörü temelinde bireyi merkeze alan, başarı - ödül

	mekanizmasının sistematik işlediği bir yönetim anlayışına sahip olunması.
İletişim Süreçleri	Üniversite, çeşitli resmi kurumlar ve STK'larla işbirliği halinde olunması, Okulun mahalli ve merkezi kurumlarca desteklenmesi

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ders çalışma hususunda çok istekli olmaması.
Çalışanlar	Birkaç branşta ücretli öğretmenlerin görev yapması.Yardımcı personel sayısının yetersiz olması,çalışanların TYP ve 4C statüsünde çalıştırılması.
Veliler	Velilerin Okul Aile Birliği ve Öğrenci Durum Değerlendirme toplantılarına iştirakinin yetersiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okul pansiyonunun başka okullardan da öğrenci alması dolayısıyla öğrenciler arasında koordinasyonun bozulması.Okulun şehir merkezine uzak olmasından dolayı ulaşımda yaşanan zorluklar.
Donanım	Öğrenci sayısına yetecek kapasitede bir konferans salonunun olmaması.
Bütçe	Velilerin Okul Aile Birliği bütçesine yeterli miktarda katkıda bulunmaması.
Yönetim Süreçleri	Okulun öğrenim süresinin beş yıl olması nedeniyle kamuoyunda olumsuz bir algı oluşturması.Okulda alan çeşitliliğinin olmaması;tek alanın(Eşit Ağırlık) olması.
İletişim Süreçleri	Velilerin okulun şehir merkezine uzaklığını bahane ederek, okula çok sık gelmemelerinden dolayı yüz yüze görüşme imkanının yetersiz olması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Okulumuzun proje okulu olması nedeniyle öğretmenlerin seçilerek kadroya dahil edilmesi.Öğrencilerin merkezi sınavla seçilerek yerleştirilmesi.
Ekonomik	Okulun tanınırlılığının artmasına paralel olarak merkezi ve mahalli yönetim birimleri,çeşitli ticari kuruluşlar ve STK' lar tarafından desteklenmeye başlaması.
Sosyolojik	Okulun yatılı olması nedeniyle farklı coğrafya ve kültürlerden öğrencilerin bulunması. Hizmet içi eğitim,

	bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılım konusunda istekli öğretmenlerin bulunması;yine bu hususlara yatkın, yetenekli ve istekli öğrencilerin olması.
Teknolojik	Bilişim teknolojisi sınıfının ve öğretmenlerinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	Okulun hazırlık sınıfının olmasına bağlı olarak iyi bir yabancı dil eğitiminin verilmesi.İkinci Yabancı Dil dersinin bulunması.Osmanlı Türkçesi dersinin olması.Tüm bunlardan dolayı öğrencilerin üniversite öğrenimlerine, akademik altyapısı güçlü ve hazır bulunuşluğa sahip bireyler olarak başlaması.Üniversiteye Eşit Ağırlık alanından yönelmek isteyen öğrenciler için uygun olması.
Ekolojik	Okul binasının trafikten ve şehrin gürültüsünden uzak bir yerde olması dolayısıyla sakin ve huzurlu bir eğitim öğretim ortamının oluşması.

### Tehditler

Politik	Üniversite giriş sınavlarının sık sık değişmesinden dolayı bu konudaki belirsizliğin ve gelecek kaygısının öğrenci ve veliler üzerinde psikolojik baskı yaratması.Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunca ders programlarının sık sık güncellenmesinden dolayı norm kadro fazlası durumuna düşme riskinin öğretmenler üzerinde psikolojik baskı oluşturması.
Ekonomik	Aynı kurumda kadrolu-ücretli-görevlendirme şeklinde farklı statüde öğretmenlerin görev yapmasının kurum kültürüne ve çalışma barışına zarar vermesi.
Sosyolojik	Okul ihata duvarının bitişiğinden şehir içi toplu taşıma araç trafiğinin işlemesi bireyler açısından hayati risk teşkil etmesi.Okulun şehrin kenar mahallesinde yer almasından dolayı okul çevresinde dolaşan amaçsız kişi ve grupların; başıboş gezen sokak köpeklerinin zaman zaman bireyler için tehdit oluşturması.
Teknolojik	Mahallenin elektrik altyapısının zayıf olmasından dolayı -özellikle kış mevsiminde- sık sık elektrik kesintisinin yaşanması. Zaman zaman elektrik tellerinin kopmasının hayati risk oluşturması.
Mevzuat-Yasal	İlimizde özel okul sayısının fazla olması ve okulumuzda alan çeşitliliğinin olmamasından dolayı ara sınıflarda diğer okullara nakil giden öğrencilerin fazla olması.
Ekolojik	Okul binasının yüksek rakımda bulunması nedeniyle sık sık yıldırım düşme tehlikesinin yaşanması; kışın



olumsuz hava şartlarından çok etkilenmesi.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders Araç Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık oranının fazla olması
2	Okula yeni başlayan öğrencilerin okula uyum problemi olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders işleyiş yöntem ve tekniklerinin öğrencilerin ilgisini çekecek düzeyde cazip hale getirilmemesi
2	Öğrencilerin birçoğunda sınav kaygısının olması
3	Öğrencilerin hedeflerine ulaşma konusunda kaygılarının olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun konferans salonu kapasitesinin yetersiz olması
2	Okulun yardımcı hizmetler sınıfı kadrosunun eksik olması
3	Okulun konumunun bulunduğu konum itibariyle coğrafi şartlardan olumsuz yönde etkilenmesi
4	Öğretmenlerin bilimsel, kültürel, sosyal alanlarda gösterdiği performanslarının ödüllendirilmesindeki yetersizlik

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## **MİSYONUMUZ**

Türk sanat ve kültür birikimini anlayıp yorumlayabilen, mükemmeliyet derecesinde fikir üretip proje yapabilen, kültürel, sosyal ve teknolojik gelişmeleri izleyebilen, üreten-Y.Dil bilen TÜRKİYE ve DÜNYA' ya faydası olacak DÜNYA LİDERLERİNİ yetiştirmek.

## **VİZYONUMUZ**

Türkiye ve dünyaya yön verebilecek yönetici ve liderleri yetiştirmek.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Dürüstlük ve Doğru Sözlülük
3. Çalışkanlık
4. Planlılık ve Verimlilik
5. Saygınlık
6. Vefa ve samimiyet
7. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
8. Katılımcılık ve Girişimcilik
9. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, başarıyı bir kültür haline getirmeleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları giderilerek, eğitim-öğretimden verimli bir şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG 1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 73	%80	%85	%90	%95	%100	
PG 1.1.2	Sınıflar bazında öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması (Yabancı uyruklular hariç)	9. sınıf	16	15	14	13	12	10
		10. sınıf	17	16	15	14	12	10
		11. sınıf	22	20	18	16	14	15

		12 .sınıf	27	26	25	24	22	20
<b>PG 1.1.3</b>	Sınıflar bazında yabancı uyruklu öğrenci başına düşen devamsızlık gün ortalaması	9. sınıf	0	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.4</b>	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	9. sınıf	0	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.5</b>	Sınıf tekrarına kalan yabancı öğrenci oranı	9. sınıf	0	0	0	0	0	0
		10. sınıf	0	0	0	0	0	0
		11. sınıf	0	0	0	0	0	0
		12 .sınıf	0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.6</b>	Sürekli devamsız olan öğrenci sayısı ( Yabancı öğrenciler hariç )		0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.7</b>	Sürekli devamsız olan yabancı öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.8</b>	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
<b>PG 1.1.9</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	Asansör	1	1	1	1	1	1
		Rampa	1	1	1	1	1	1
		Engelli WC	1	1	1	1	1	1
		Yürüme Şeridi	1	1	1	1	1	1
<b>PG 1.1.10</b>	Dezavantajlı öğrenciler	Anne/baba ayrılmış öğrenci sayısı	38	38	38	38	38	38
		Anne/baba vefat etmiş öğrenci sayısı	3	3	3	3	3	3
		1.Derece Şehit yakını olan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni kaydolan öğrencilere eğitim öğretim yılı başında üst sınıflar tarafından kahvaltılık etkinliği düzenlenecek. Yatılı kalan öğrencilere eğitim öğretim yılı başında ilin tarihi ve turistik yerlerini tanıtım gezileri düzenlenecek.	Müdür yardımcısı	Her eğitim öğretim yılı Eylül-Ekim aylarında
1.1.2.	Sınıf seviyeleri düzeyinde veli toplantılarının düzenlenerek Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğindeki devam-devamsızlık hususları velilerle görüşülecek	Müdür yardımcısı	Her dönem bir defa olmak üzere Ekim-Şubat aylarında
1.1.3.	Sınıf seviyeleri düzeyinde veli toplantılarının düzenlenerek Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğindeki devam-devamsızlık hususları velilerle görüşülecek	Müdür yardımcısı	Her dönem bir defa olmak üzere Ekim-Şubat aylarında
1.1.4.	Akademik başarının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacak	Müdür yardımcısı	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5.	Akademik başarının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacak	Okul idaresi Okul rehberlik öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.6.	Devamsızlık problemi olan öğrencilere rehberlik yapılacak	Okul rehberlik öğretmeni Sınıf rehberlik öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.7.	Devamsızlık problemi olan öğrencilere rehberlik yapılacak	Okul rehberlik öğretmeni Sınıf rehberlik öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.8.	Kaynaştırma eğitimi alan öğrenciler	Okul rehberlik öğretmeni Sınıf rehberlik öğretmenleri Ders öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.9.	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için okulun gerekli alt yapısının kullanıma hazır halde bulundurulması sağlanacak	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.10.	Dezavantajlı öğrencilere psikolojik destek verilecek; alanında uzman psikologlar tarafından seminer verdirilecek.	Okul idaresi Okul rehberlik servisi	Eğitim öğretim yılı boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Okulda öğrenci gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı (Ergenlik, akran ilişkileri, trafik eğitimi vb.)	32	35	40	45	50	55
PG 2.1.2	Takdir belgesi alan öğrencilerin oranı	% 35	%37	% 38	%38	% 39	% 40
PG 2.1.3	Teşekkür belgesi alan öğrencilerin oranı	% 47	% 48	% 49	% 49	% 50	% 51
PG 2.1.4	Üstün başarı belgesi alan öğrenci oranı	30	32	34	36	38	40

<b>PG 2.1.5</b>	Ödül ve Disiplin Kuruluna sevk edilip ceza alan öğrenci oranı	% 2,2	%2	%1,8	%1,6	%1,4	%1	
<b>PG 2.1.6</b>	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı	% 74	% 85	% 80	% 80	%90	% 95	
<b>PG 2.1.7</b>	Kütüphanede öğrenci başına düşen kitap sayısı	10,3	12	13	14	15	16	
<b>PG 2.1.8</b>	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı	% 90	% 92	%94	%96	%98	%100	
<b>PG 2.1.9</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	12	13	14	15	16	17	
<b>PG 2.1.10</b>	Sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	Edebi (kompozisyon, şiir, tiyatro)	% 24,6	%28	%32	%36	%40	%45
		Sportif	% 17	%20	%23	%26	%28	%30
		Sanatsal (müzik, resim vb.)	% 10	%11	%12	%13	%14	%15
		Bilimsel	% 12,8	%15	%18	%21	%25	%30
		Değerler Eğitimi	% 18,4	%20	%23	%26	%28	%30
		Diğer (gezi, fuar, sergi vb.)	% 33,2	%35	%37	%39	%43	%45
<b>PG 2.1.11</b>	Veli toplantılarına katılan veli oranı	9.sınıf	%35,7	%37	%39	%41	%43	%45
		10.sınıf	%36,2	%38	%40	%42	%43	%45
		11.sınıf	%33,8	%35	%37	%40	%43	%45
		12.sınıf	%25	%29	%31	%33	%34	%35
<b>PG 2.1.12</b>	Diğer kurumlarla yapılan iş birliği sayısı ( Üniversite, STK, Devlet Kurumları vb. )	63	65	67	68	69	70	
<b>PG 2.1.13</b>	Yıl boyunca yapılan proje sayısı (TÜBİTAK; Ulusal Ajans, ZEKA vb.)	47	50	53	56	58	60	
<b>PG 2.1.14</b>	Yıl boyunca yapılan seminer, konferans, panel vb. etkinlik sayısı	101	103	105	107	109	110	
<b>PG 2.1.15</b>	Mahalli spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	26	28	30	32	36	40	

PG 2.1.16	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurs sayısı	8	9	10	11	12	13	
PG 2.1.17	Ders Dışı Eğitim Faaliyetleri kapsamında açılan kurslara katılan öğrenci oranı %	%19	%21	%23	%25	%27	%30	
PG 2.1.18	Öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanı ortalaması	%80,55	%82	%84	%86	%88	%90	
PG 2.1.19	DYK kurslarına katılan öğrenci oranı	1.dönem	%58,6	%48,7	%50	%52	%54	%55
		2.dönem	%36,8	%29,6	%30	%32	%34	%35
		Yaz dönemi	%10,4	%11	%12	%13	%14	%15
PG 2.1.20	Kapatılan DYK kurslarının açılanlara oranı	1.dönem	%44	%48	%46	%44	%42	%40
		2.dönem	%27	%25	%23	%22	%21	%20
		Yaz dönemi	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG 2.1.21	Lisanslı öğrenci oranı	%11 ,6	%11,9	%11	%11	%11	%12	
PG 2.1.22	Öğrenci vücut kitle endeksi	1.Dönem	22.01	21.90	21.70	21.50	21.25	21.00
		2.Dönem	22.02	22.90	22.70	22.50	22.25	22.00

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin kişisel gelişimine yönelik olarak akademisyenler, kişisel gelişim uzmanları, resmi kurumlar ve STK'lar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul idarecileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.2	Akademik başarıyı artırmak için, derslerin ilgi çekici hale getirilmesi amacıyla ders işleme yöntem ve teknikleri konusunda öğretmenlere mahalli hizmet içi eğitim verilmesi.	Okul müdürü	Eylül ve Haziran seminer dönemleri
2.1.3	Akademik başarıyı artırmak için, EBA'nın aktif olarak kullanılmasına yönelik okul içi çalışmaların yürütülmesi	Okul idarecileri Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.4	Akademik başarıyı artırmak için, derslerin ilgi çekici hale getirilmesi amacıyla ders işleme yöntem ve teknikleri konusunda öğretmenlere mahalli hizmet içi eğitim verilmesi.	Okul idarecileri Branş öğretmenleri Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.5	Disiplin olaylarını azaltmaya yönelik olarak "değerler eğitimi" çalışmalarına önem verilecek.	Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.6	Öğrencilerin çoklu zeka kuramına göre hedeflerine yönlendirilmesi için koçluk çalışması yapılacak.	Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.7	Kütüphanenin zenginleştirilmesi amacıyla okulda "kitap bağıışı kampanyası" düzenlenecek.	Kültür-Edebiyat Kulübü rehber öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.8	Okul içi "kitap okuma yarışması" ve "bilgi yarışmaları" düzenlenecek; öğrenciler il düzeyinde düzenlenen kitap okuma, şiir, kompozisyon, tiyatro yazma yarışmalarına katılmaya teşvik edilecek.	Kültür-Edebiyat Kulübü rehber öğretmenleri Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.9	Okul içi "kitap okuma yarışması" ve "bilgi yarışmaları" düzenlenecek; öğrenciler il düzeyinde düzenlenen kitap okuma, şiir, kompozisyon, tiyatro yazma yarışmalarına katılmaya teşvik edilecek.	Kültür-Edebiyat Kulübü öğretmenleri Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.10	Öğrencileri bilimsel ,sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılmaya teşvik etmek amacıyla bu tür etkinliklerde görev alan öğrencilerin çalışmaları performans notu olarak değerlendirilecek.	Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.11	Veli toplantıları yıl içine yayılarak şubeler bazında gerçekleştirilecek. Öğretmenlerin boş ders saatleri okul web sitesinde yayımlanarak bire bir öğretmen-veli görüşmeleri sağlanacak.	Okul idarecileri Sınıf rehber öğretmenleri Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.12	Üniversite, STK, Devlet Kurumları ile çeşitli alanlarda yapılan işbirliği sayısı her geçen gün artırılabacak.	Okul idarecileri Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.13	Öğrencileri proje çalışmalarına katılmaya teşvik etmek amacıyla görev alan öğrencilerin çalışmaları performans notu olarak değerlendirilecek.	Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.14	“Kariyer günleri” düzenlenerek çeşitli mesleklere mensup kişiler tarafından öğrencilere seminerler verdirilecek.	Okul idarecileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.15	Mahalli spor kulüpleri ile işbirliği halinde olunacak	Beden Eğitimi öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.16	Öğrencileri ders dışı eğitim faaliyetlerine çalışmalarına katılmaya teşvik etmek amacıyla bu tür çalışmalarda görev alan öğrencilerin çalışmaları performans notu olarak değerlendirilecek.	Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.17	Ders dışı eğitim faaliyetlerine katılan öğrencilerin çalışmaları performans notu olarak değerlendirilecek.	Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.18	DynEd çalışmaları aktif olarak yürütülecek. Tüm sınıflar düzeyinde İngilizce münazara yarışmaları düzenlenecek. Tüm sınıflar düzeyinde İngilizce kitap okuma yarışmaları düzenlenecek. 9. 10. 11. ve 12. sınıf düzeyinde isteyenlere Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılacak. Hareketlilik projeleri hazırlanarak öğrencilerin yurtdışına çıkmaları sağlanacak.	İngilizce zümresi	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.19	Öğrencilere, sınav kaygısının azaltılmasına yönelik olarak rehberlik ; kariyer planlaması için koçluk yapılacaktır.	Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.20	Öğrencilere,sınav kaygısının azaltılmasına yönelik olarak rehberlik ; kariyer planlaması için koçluk yapılacak.	Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.21	Sportif etkinliklere katılan öğrencilerin çalışmaları performans notu olarak değerlendirilecek.	Beden Eğitimi öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.22	"Çocuklarda Şişmanlık ve Sağlıklı Beslenme", "Çocuklarda Diyabet", "Çocuklarda Diyabet Kamu Spotu" eğitim videoları izlettirilecek.	Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Rehberlik servisinden bireysel olarak yararlanan öğrenci oranı	%9,07	%11	%11	%12	%13	%15
PG 2.2.2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin korkudan, şiddetten ve endişeden arındırılması için gerçekleştirilen rehberlik faaliyeti sayısı	30	28	26	24	22	20
PG 2.2.3	Velilere yönelik yapılan eğitsel rehberlik sayısı	5	5	5	5	5	5



<b>PG 2.2.4</b>	Kariyer ve mesleki tanıtım kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı	15	16	17	18	19	20
-----------------	--	----	----	----	----	----	----

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin ihtiyaç analiz anketi doğrultusunda rehberlik çalışmalarını yürütülecek.	Rehberlik öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2	“Değerler eğitimi” çalışmalarına ağırlık verilecek. Dezavantajlı öğrencilerin ailelerine ziyaretler gerçekleştirilecek. Çeşitli alanlardaki zorbalık konusunda seminerler verilecek.	Rehberlik öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3	Velileri eğitim öğretim sürecine dahil edecek çeşitli etkinlikler yapılacak.	Rehberlik öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.4	“Kariyer günleri” düzenlenerek çeşitli mesleklere mensup kişiler tarafından öğrencilere seminerler verdirilecek. Öğrencilerin çoklu zeka kuramına göre hedeflerine yönlendirilmesi için koçluk çalışması yapılacak.	Okul idarecileri Rehberlik öğretmeni Branş öğretmenleri	Eğitim öğretim yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 3.1.** Okulumuz insana hizmet odaklı çalışan bir kurum haline getirilecek, yararlanıcıların memnuniyetleri ve çalışanların mesleki yeterlilikleri artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlamış personel oranı (%)	Öğretmen	%17	%17	%17	%17	%17	%17
		Yönetici	%20	%40	%40	%40	%40	%40
PG 3.1.2	Memnuniyet anketi oranları	Öğrenci	% 3.64	% 3.75	% 3.85	%4.25	% 4.50	%5.00
		Veli	% 3.73	% 3.75	% 3.85	%4.25	% 4.50	%5.00
		Personel	% 3.94	%4.00	%4.25	%4.50	%4.75	%5.00
PG 3.1.3	Okulun güvenlik durumu	Güvenlik Personeli	1	1	1	1	1	1
		Kamera	1	1	1	1	1	1
		Okul çevre duvarı	1	1	1	1	1	1
		Yangın Sistemi	1	1	1	1	1	1
PG 3.1.4	Yıl içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel oranı	% 48	% 50	%52	%54	%56	%60	
PG 3.1.5	2023 Vizyonu kapsamında alınan rozet sayısı	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.6	Kalite etiketi sahiplik durumu	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.7	Personelin eğitim öğretim yılı içerisinde kullandığı rapor ve izinli gün sayısı ortalaması	1,2	1	1	1	1	1	
PG 3.1.8	Yıl içerisinde ödül alan personel sayısı	1	1	2	3	4	5	

<b>PG 3.1.9</b>	Okul web sayfasında yayınlanan haber sayısı	158	160	165	170	175	180
<b>PG 3.1.10</b>	Okul web sayfası ziyaretçi sayısı	31.009	33.000	36.000	40.000	45.000	50.000
<b>PG 3.1.11</b>	Yönetici ve öğretmenlerin kuruma aidiyetlerini güçlendirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	11	12	13	14	15

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>3.1.1</b>	Okula öğretmen seçiminde lisansüstü eğitim yapmış/yapmakta olan öğretmenler tercih edilecek.	Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca
<b>3.1.2</b>	Okul paydaşlarının memnuniyetinin artmasına yönelik çalışmalar sürdürülecek.	Okul idarecileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
<b>3.1.3</b>	Okul güvenliğinin güçlendirilmesine yönelik alt yapı çalışmaları sürdürülecek.	Okul idarecileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
<b>3.1.4</b>	Öğretmen ihtiyaç analizi anketi verileri doğrultusunda öğretmenlere yönelik "Sınıf yönetimi", "Öğretmen liderliği", "Açık uçlu soru hazırlama teknikleri" konularında hizmet içi eğitim verilmesi sağlanacak.	Okul müdürü	Eylül-Haziran ayları seminer dönemlerinde
<b>3.1.5</b>	2023 Vizyon Belgesi doğrultusunda kurum kültürü oluşturularak gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul idarecileri Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
<b>3.1.6</b>	Kalite etiketi sahiplik durumuna yönelik çalışmalar sürdürülecek.	Okul idarecileri Yardımcı personel	
<b>3.1.7</b>	Kurum kültürü ve kurum aidiyeti güçlendirilecek	Okul idarecileri	Eğitim öğretim yılı boyunca
<b>3.1.8</b>	Bilimsel, kültürel, sportif etkinliklerde görev alan, rehberlik yapan öğretmenlerin ödüllendirilmesi için gerekli girişimler yapılacaktır.	Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.9	Yapılan her türlü faaliyetler eş zamanlı olarak okul web sayfasında yayınlanacak, web sayfası güncel tutulacak.	Bilişim Teknolojileri öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.10	Okul web sayfasının aktif kullanımı sağlamak için öğrenci ve velilere yönelik duyurular web sayfasında yayımlanacak. Sosyal paylaşım ağlarında, haber sitelerinde web sayfasıyla ilintili linkler verilecek.	Bilişim Teknolojileri öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
3.1.11	Gezi, piknik, tiyatro, şiir dinletisi vb. ortak etkinlikler düzenlenecek. Okul çalışanlarının motivasyonlarını artırmak için ödül mekanizması işletilecek.	Okul müdürü	Eğitim öğretim yılı boyunca

**Stratejik Hedef 3.2.** Okulun öğrenci kapasitesine yeterli bir konferans salonunun yapılması sağlanacaktır.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Konferans salonunun yer tespiti için gerekli fizibilite çalışmaları yapılacak.	Okul idarecileri Okul Aile Birliği	2019
3.2.2	Konferans salonunun yapımı için merkezi ve mahalli yönetim birimleri nezdinde girişimlerde bulunulacak.	Okul idarecileri Okul Aile Birliği	2019
3.2.3	Konferans salonunun yapımı için mahalli imkanlar araştırılacak; MEB Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünden ödenek tahsisi istenecek.	Okul idarecileri Okul Aile Birliği	2019

3.2.3	Konferans salonunun yapımı gerçekleştirilecek.	Okul idarecileri Okul Aile Birliği	2020-2023
-------	--	---------------------------------------	-----------

**Stratejik Hedef 3.2.** Okul bahçesinin öğrencilerimizin Beden Eğitimi dersinde ve boş zamanlarında en verimli şekilde kullanabileceği şekilde peyzajını gerçekleştirmek.

No	Gösterge	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1	Yapılan yeşil alanın metrekaresi	200	250	300	350	400	400
3.1.2	Yapılan kamelya sayısı	1	2	3	4	5	6
3.1.3	Yapılan spor alanlarının metrekaresi	170	570	570	570	570	570

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	2.000	3.000	4.000	5.000	14.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18.000	20.000	22.000	24.000	26.000	100.00
<b>TOPLAM</b>	<b>18.000</b>	<b>22.000</b>	<b>25.000</b>	<b>28.000</b>	<b>31.000</b>	<b>114.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### AYSEL-SELAHATTİN ERKASAP SOSYAL BİLİMLER LİSESİ 2019-2023 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Aysel- Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Aysel- Selahattin Erkasap 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

Aysel- Selahattin Erkasap 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin ve stratejik hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti için stratejik planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık stratejik planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir

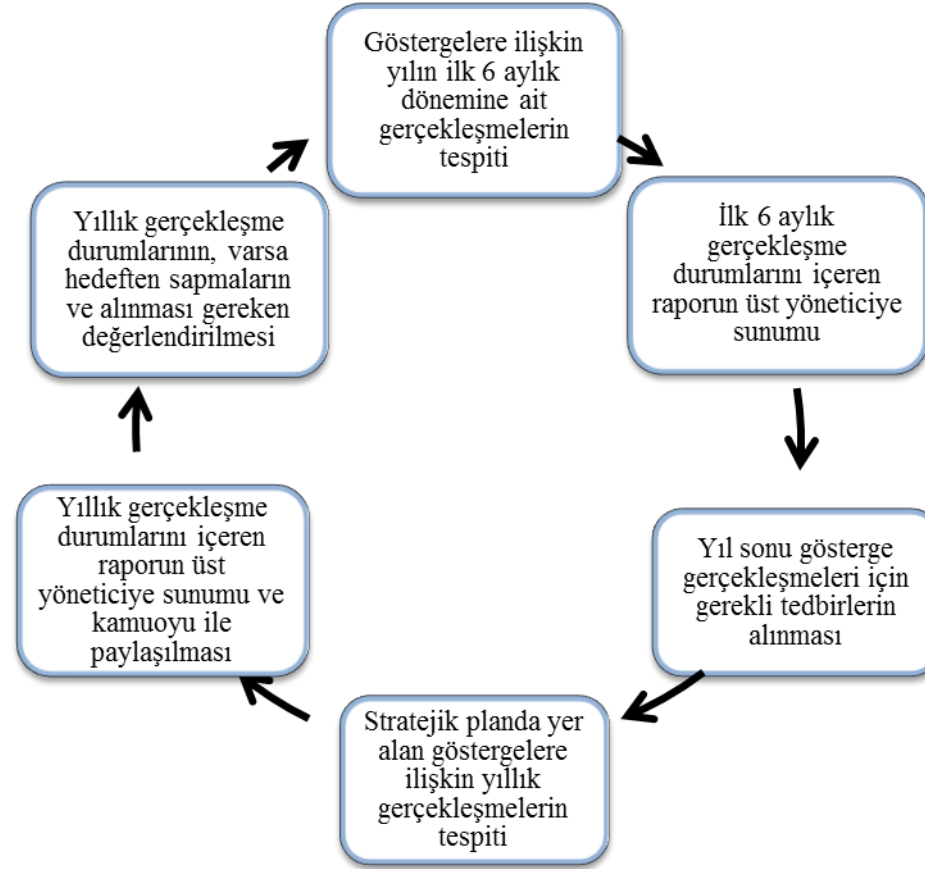
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Aylık toplantıların dışında yıllık gelişim sürecini izlemek üzere stratejik plan üst kurulu olarak da yılda iki kez toplantı ve değerlendirme yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SPE tarafından göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor okul müdürüne sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek stratejilerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde SPE tarafından göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri Okul Müdürü başkanlığında SPE tarafından değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme ve Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
<b>Birinci Dönem</b>	Her yılın Temmuz ayı başında	SPE tarafından göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun Okul Müdürüne sunulması.	Ocak-Temmuz
<b>İkinci Dönem</b>	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi ve Okul Müdürü başkanlığında SPE tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli stratejilerin alınması	Bütün yıl

**Tablo: Aysel-Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Süreci**





Şekil : Aysel-Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli